

|                                       |  | Mathématiques :                                                                                                                              |                                                                                                                                   | Sciences, éducation au développement durable                                              |  | Parcours éducation artistique et culturelle / outils numériques |  | EMC                              |  | Questionner le monde. (histoire / géographie) |  |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
| Athlétisme : Courir, sauter et lancer |  | <ul style="list-style-type: none"><li>mesurer sa performance et celle des autres</li><li>Comparer temps/distances</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Observer puis comprendre les effets de l'effort sur son corps.</li></ul>                    | mobilitiser les outils numériques : communiquer des informations, filmer les performances |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | engager ses pairs dans l'histoire des JO.     |  |
| Course longue                         |  | <ul style="list-style-type: none"><li>mesurer sa performance et celle des autres</li><li>Comparer temps/distances</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Course d'orientation                  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>percevoir le monde d'orientation</li><li>mesurer son temps et sa distance = proportionnalité</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Vélo/Roller                           |  | <ul style="list-style-type: none"><li>percevoir le monde d'orientation</li><li>mesurer son temps et sa distance = proportionnalité</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Natation                              |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Calculer le temps (en secondes : min, sec)</li><li>conversion</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Danse                                 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>effectuer des trajets : diagonale, perpendiculaire, parallèle</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Activités gymniques                   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>effectuer des trajets : diagonale, perpendiculaire, parallèle</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Jeux traditionnels                    |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Compter, calculer le complément à une quantité</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Tennis/Ping-Pong/Badminton            |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tracer terrain, comment le construire ? quelle forme ?</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| sport co.                             |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |
| Football/basket/Handball              |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tracer terrain, quelle forme ?</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>observer différentes manières d'habiter le monde vivant</li><li>Gérer les déchets</li></ul> | Recueillir et restituer des informations (plans)                                          |  | Sensibiliser à la protection de l'environnement                 |  | Se repérer dans un espace proche |  | passer de l'espace vécu à l'espace représenté |  |